

KOSTNADSFRITT
FÖR STÖDMEDLEMMAR

SAMORDNARUTBILDNING

SAMORDNA SKOLANS HÄLSOFRÄMJANDE ARBETE MED HÄLSORÅDSMODELLEN

Samordnarutbildningen är till för dig som vill stärka det hälsofrämjande arbetet på skolan genom hälsorådsmodellen. Modellen utgår från det systematiska kvalitetsarbetet, där tvärprofessionell samverkan skapar ett salutogent och hälsofrämjande förhållningssätt. Genom samordnarutbildningen kan er skola skapa välfungerande strategier för elevernas hälsa.

- Så skapar ni ett gemensamt språk i skolan med stöd av begreppen åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande hälsa hos unga?
- Hur kan skolan driva ett framgångsrikt samverkans och demokratiarbete med hälsorådsmodellen?
- Så tar ni vara på resurser, kunskap och metoder för ett fungerande hälsoarbete på skolan.
- Så kan det motiverande samtalet användas i arbetet med hälsorådsmodellen!
- Fördjupa er hur ni kan stärka ungas organisering på skolan!

UTBILDARE

- Margaretha Larsson - Skövde högskola
- Joel Crawford - Reacta
- Anette Pettersson Faye - Demokratiakademin
- Ulf Kassfeldt - Ewoco Utbildning

**Två utbildningstillfällen:
Start Stockholm: 2 april
Start Göteborg: 9 april**

Kontakt

Joel Crawford
joel.crawford@reacta.se
076-032 96 28



PROGRAM

Om samordnarutbildningen

Utbildningen utgår från Hälsorådsmodellen som en resurs och verktyg för att stärka skolans hälsofrämjande arbete. Modellen är evidensbaserad och anpassad efter det systematiska kvalitetsarbetet. I modellen ingår metoderna Motiverande samtal (MI), Empowerment (Egenmakt), ungas organisering och hälsofrämjande egenvård. Arbetssättet skapar en tillgänglig lärmiljö där elevers inflytande och delaktighet stärks. Genom att arbeta med hälsorådsmodellen skapas hållbara och långsiktiga strategier med syftet att främja elevers hälsa.

Efter genomförd utbildning blir du Reactasamordnare med kunskap och praktiska verktyg att samordna det hälsofrämjande arbetet på skolan. Du fungerar som en nyckelperson i den långsiktiga samordningen av skolans hälsoråd, du får kontinuerligt stöd i arbetet med hälsorådsmodellen och möjlighet att delta i utvecklandet av det nationella arbetet.

Målgrupp

Skolor är välkomna att söka en eller flera deltagarplatser. Målgruppen är elevhälsopersonal, rektor, idrottslärare och övrig skolpersonal som är delaktiga i det hälsofrämjande arbetet på skolan.

Syfte

Utbildningen syftar till att deltagaren tillägnar sig kunskaper och praktiska verktyg för att samordna skolans hälsofrämjande arbete med stöd av Hälsorådsmodellen.

Innehåll

Under utbildningen kommer du praktiskt lära dig arbeta med MI, ungas organisering och empowerment utifrån hälsorådsmodellen. Utbildningen sker i samverkan med Skövde högskola, Dalarnas högskola och Demokratiakademin.

Utbildningen är uppdelad på två tillfällen mellan utbildningstillfällena genomför deltagare en hemuppgift samt ett introduktionspass till personal. Deltagare får två handledningstillfällen (distan, alternativt på plats beroende på ort).

Under 2019 kan genomföra samordnarutbildningen vid två separata tillfällen.

Tillfälle ett: 2-3 april + 18 november i Stockholm samt
Tillfälle två: 9-10 april + 19 november i Göteborg.

Hälsofrämjande arbete

Ett hälsofrämjande arbete utgår från ett salutogent (friskt) perspektiv där personliga resurser och fysisk förmåga stärks, här inkluderas också social gemenskap. Socialstyrelsens vägledning för elevhälsan beskriver att den samlade elevhälsan ska användas som ett verktyg i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete vilket ska bidra till en hälsofrämjande skolutveckling där hinder för elevers lärande undanröjs. Att arbeta hälsofrämjande är en utmanande process då arbetet handlar om att stärka och bibehålla elevers fysiska, psykiska men också sociala välbefinnande genom att skapa tillgängliga lärmiljöer där elevers lärande, utveckling delaktighet och hälsa främjas. Fokus flyttas med andra ord från det som idag inte fungerar till det som fungerar. I denna process finns hälsorådsmodellen som stöd.

Hälsoråd

Hälsoråden är enskilda elevföreningar som startas genom hälsorådsmodellen. I hälsoråden kan elever utifrån eget initiativ aktivera sig med hälsofrämjande aktiviteter. Hälsoråden får stöd av skolpersonal och er samordnare.

Att vara samordnare

Efter avslutad kurs får ni ett utbildningsintyg som Reactasamordnare. Med en Reactasamordnare avlastas hela skolan i det hälsofrämjande arbetet, skolans personal får stöd och ni skapar en tvärprofessionell samverkan mellan yrkesgrupperna. Uppdraget som samordnare görs med fördel av personal vilka är aktiva inom elevhälsoteamet, alternativt är väl förtrogen med både personal och elever. Uppdraget kan ligga inom befintligt tjänst.

Vilka uppgifter kan samordnare ansvara för?

Nedan är en utgångspunkt kring vad uppdraget som samordnare kan innebära. Innehållet skiljer sig naturligtvis efter er skolas förutsättningar och nuläge:

- Tillsammans med ert elevhälsoteam, organisationer och myndigheter stödja skolans personal i arbetet med hälsorådsmodellen.
- Samordna skolans hälsoarbete.
- Skapa förutsättningar för elevers delaktighet, inflytande och organisering.
- Ansvara för introduktionen till personal på er skola.
- Att hälsorådsmodellen blir en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Ansvara för information om utbildningar, kompetensutveckling, nätverksträffar och material från Reacta i arbetet med hälsorådsmodellen.
- Att hälsoråd på skolan får en stödjare.
- Skapa förutsättningar för att alla elever på skolan får möjlighet att arbeta med Hälsoråd.

Praktisk information

Pris stödmedlemmar: Två kostnadsfria deltagarplatser ingår i stödmedlemskapet.

Ordinarie pris: 9000 kr per person (självkostnadspris).

Datum 2019:

Utbildning Stockholm: Start 2-3 april + avslutning 18 november

Utbildning Göteborg: Start 9-10 april + avslutning 19 november

Hemuppgift och handledning sker mellan utbildningstillfällena.

Tid: 8.00-17:00 samtliga datum.

Plats:

Stockholm: ABF-huset, Sveavägen 41, 111 83

Göteborg: Världskulturmuseet, Södra Vägen 54, 412 54 Göteborg

Ingår: I priset ingår dokumentation praktiska verktyg och fika. Efter avslutad utbildning får deltagare ett utbildningsbevis som Reactasamordnare.

Antalet platser är begränsat till 25 deltagare. En skola kan söka flera utbildningsplatser.

Ansök om plats på www.reactase.se

SAMORDNARUTBILDNING

UTBILDARE



Margaretha Larsson – Skövde Högskola

Margaretha Larsson är distriktsköterska och arbetar som lärare vid Högskolan i Skövde där hon undervisar om hälsofrämjande arbete riktat mot barn och ungdomars hälsa inom sjuksköterskeprogrammet, specialistutbildningar till distrikts- och skolsköterska. Hon disputerade 2014 med avhandling Tonårsflickors hälsa – att stödja och stärka.

Fokus: Att skapa ett gemensamt språk i skolan med begreppen åtgärdande, förebyggande och hälsofrämjande.



Joel Crawford - Reacta

Joel Crawford är skolsamordnare på Reacta och har bred erfarenhet av att arbeta med unga i skolan utifrån ett barn och ungdomsperspektiv. Tillsammans med elever, rektorer och elevhälsopersonal har han utvecklat hur ungas organisering och empowerment framgångsrikt kan användas i skolans hälsofrämjande arbete.

Fokus: Ungas organisering, konsten att ta tillvara på resurser, Kunskap och metoder för ett fungerande hälsoarbete på skolan.



Anette Petterson – Demokratiakademin

Anette Petterson är chef för DemokratiAkademin och har mer än 20 års erfarenhet av hur skolan kan integrera ett hållbart ungdoms- och inflytandeperspektiv utifrån gemensamma mål. Genom sin erfarenhet av samverkans- och demokratiarbete inom offentlig verksamhet skapar hon engagemang för demokratiska förändringsprocesser för att uppnå gemensamma mål.

Fokus: Hur kan skolan driva ett framgångsrikt samverkans och demokratiarbete med hälsorådsmodellen?



Ulf Kassfeldt – Socionom och mångårig MI utbildare

Ulf Kassfeldt från Evoco, har 15 års klinisk erfarenhet från socialtjänst, skola och behandlingsverksamhet i arbetet med ungdomar. Han arbetar även som MI-utbildare på Dalarnas högskola och har mångårig erfarenhet av socialt arbete. Fokus kommer ligga på det Motiverande samtalet specifikt utifrån Hälsorådsmodellen.

Fokus: Hur kan Motiverande Samtal användas i arbetet med hälsorådsmodellen för att skapa positiv och främjande hälsa hos unga?

